

西南石油大学土木工程与建筑学院文件

土建行发[2019]12号



土建院教师本科课堂教学质量考核评价与奖励办法

为深入贯彻落实《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，落实“以本为本”、“四个回归”，确立人才培养的中心地位和本科教育的基础地位，通过评价与奖励调动和发挥广大教师从事本科教学的积极性、主动性和创造性，激励和引导广大教师潜心钻研、教书育人，深化教学内容、教学方法和教学手段改革，不断提高教学能力和教学水平，完善课堂教学质量考核评价激励机制，全面提高本科人才培养能力，根据《教师本科课堂教学质量考核评价与教学质量奖评选办法（以下简称学校办法）（西南石大教[2019]17号）》文件精神，结合学院实际，制定本办法。

第一章总则

第一条 建立健全本科教学质量考核评价与激励机制。完善本科教学质量监控体系，全面评价教师课堂教学质量，及时掌握全院本科课堂教学状况，为制定教育教学发展规划、开展教育教学改革等提供客观依据。

第二条 强化师德考核。坚持立德树人，全面落实师德规范要求，严格执行师德“一票否决制”。

第三条 坚持公平、公正、公开。遵循教育教学规律，在西南石大教[2019]17号文件精神指导下，结合我院教学工作实际，制定科学的考核指标体系，真实反映教学现状，实事求是地评价教师课堂教学质量和效果。

第四条 坚持定性与定量相结合，过程考核与效果评价并重。注重从课前准备、课堂讲授、作业批改、课程考核以及教学方式方法改革等环节对教师的教学理念、教学态度、教学水平进行评价，注重学生对教师课堂教学效果的评价，强化课程教学目标达成。

第五条评价与奖励相结合。本科课堂教学质量考核评价与教学质量奖评选包括评价和奖励两部分，实行“全员评价、表彰先进、鼓励进步、强化示范”的原则。课堂教学质量考核实行全员评价，分为“优秀”、“良好”、“合格”和“不合格”4个等级。课堂教学质量优秀奖（简称“优秀奖”，下同）用于奖励在本科课堂教学质量考核评价中获得“优秀”等级的教师，分为一等奖、二等奖、三等奖3个等级，根据每年学校下达学院指标，按综合排名从前往后依次确定优秀等级和向学校推荐参加课堂教学质量卓越奖（简称“卓越奖”，下同）。课堂教学质量单项奖（简称“单项奖”，下同）用于奖励虽未获得本科课堂教学质量考核“优秀”评价，但在某一教学方面表现突出的教师，设教学新秀奖、教学方法改革奖、课程建设奖、课程思政奖、辛勤耕耘奖等5类。

第二章组织与管理

第七条学院成立院课堂教学质量考评工作组（简称“院评工作组”）和专家（同行）工作组、学生评教工作组、工作量评价工作组。

1、院评工作组

由学院班子成员、教授委员会、教学指导委员会、教研室主任（支部书记）、学生工作办公室、教学工作办公室主任（副主任）、特邀监察员组成，办公室设在学院教学办公室。

组 长：曾明友 邵永波

副组长：熊俊楠 胡启军

成 员：刘红勇 张鹏（男） 刘福臻 王 钺 蒲万丽 岑 康 肖东升 王作文
董事尔 伍 颖 韩 滔 邓夕胜 邓利霞 万旭升 吴伟东 张 羽

阙怡 何雨洋

秘 书：阙 怡(兼) 蒋 梅 李晓宁

投诉受理及监督：王睿喆 王作文

其主要工作职责是：

（1）制定本院教师课堂教学质量考核指标体系，经学院教代会通过并报“校评工作组”审定后，向全院教师公布并严格执行；

（2）制定并公布教师课堂教学质量考核年度实施方案，组织并完成年度课堂教学质量考核工作。公示、公布年度教师课堂教学质量考核结果，并将结果报“校评工作组”办公室；

(3) 受理本院教师申诉，并对违反考核纪律、营私舞弊的行为进行处理；

(4) 根据考核结果形成学院教师课堂教学质量考核年度报告，向全院公布并报教务处备案；

(5) 择优推荐校级课堂教学质量单项奖、课堂教学质量卓越奖、课堂教学名师参评教师。。

(6) 院评工作组秘书负责对评价数据的统计、核对和汇总，确保相关工作的客观、公正和顺利进行。

2、专家（同行）工作组

由学院教授委员会、教学指导委员会、教研室主任、支部书记组成学院专家（同行）评价工作组。

组 长： 邵永波

副组长： 熊俊楠

成员： 刘红勇 张鹏（男） 刘福臻 王 钺 蒲万丽 岑 康 肖东升 王作文
董事尔 伍 颖 韩 滔 邓夕胜 邓利霞 万旭升 吴伟东 张 羽
阙 怡

秘书： 阙怡（兼）

其主要工作职责是：

(1) 在《土木工程与建筑学院教师本科课堂教学质量考核与评奖办法》规定范围内，负责开展本院教师课堂教学质量考核专家（同行）评价。

(2) 专家（同行）工作组负责学院教师课堂教学质量考核同行（专家）评价的组织实施、数据统计、核对和汇总，各教研室主任负责本教研室同行（专家）评价工作的专家邀请、组织实施、评分统计、核对，确保专家、同行评价工作的顺利进行。

3、学生评教工作组

组 长： 曾明友

副组长： 何雨洋

成 员： 吴 放 张馨艺 孙明远 王治霖 冉玉嘉 路明昌 郑文磊

秘 书： 蒋 梅 李晓宁

其主要工作职责是：

(1) 负责学生网上评教的组织实施。负责开展本院教师本科课堂教学质量考核学生网上评教前学生的组织、动员、宣讲工作，学生网上评教结果数据由教务处提供。

(2) 负责学生现场评教的组织实施。负责开展本院教师本科教学课程现场评教数据的收集与整理等。

4、教学研究与改革、工作量评价工作组

组 长：熊俊楠

副组长：阙 怡

成 员：伍颖 韩滔 邓夕胜 邓利霞 王作文 万旭升 吴伟东

张 羽 刘福臻 苏 勇

秘 书：阙怡（兼）

其主要工作职责是：

（1）在本办法规定的范围内，负责所有参评教师所承担本科课堂教学工作量、门次的收集与核对。

（2）在本办法规定的范围内，负责所有参评教师承担本科课堂教学工作量、门次的全院排名，根据本办法之规定计算各专任教师工作量考核得分。

第三章教师课堂教学质量考核

第八条学院负责组织对本单位教师课堂教学质量的年度考核，采取专家（同行）评价、学生评价、工作量评价相结合的方式，对教师的师德师风、教学态度、教学内容、教学方法、教学资料、教学工作量、教学效果等进行综合评价。

第九条凡 2019 年承担本科课堂教学任务（含实验教学，下同）的在职专职教师均应接受所在单位的年度考核，承担本科教学任务而不参加课堂教学质量考核者（公派出国、产假等特殊除外），年度绩效计算时教学工作考核为不合格，并按该等级对应的绩效分配办法计算全部工作酬金。

第十条学院本科课堂教学质量考核评价指标体系包括学生评价、专家（同行）课堂教学评价、工作量评价、教学研究与改革成果评价，所占比例及构成如表 1 所示。

表 1：教师课堂教学质量考核评分构成表

总分	一级指标	权重	二级指标	权重
教师课堂教学质量考核评分	学生评价	55%	本学年网上评价	60%
			随堂评价	40%
	专家（同行）课堂教学评价	40%	专家评价	70%
			同行评价	30%
	工作量评价	3%	计划学时	70%
			课程门次	30%

	教学研究与改革成果评价	2%	教学研究与改革	100%
--	-------------	----	---------	------

第十一条 土建院本科课堂教学质量考核评价各类指标体系数据采集及组织形式。

1、专家（同行）课堂教学评价。

(1) 专家评价

①**组织形式与专家组成**。以教研室为单位开展专家评价工作，由各教研室聘请院内外熟悉本专业教学规律，教学效果好，具有公信力的 2-3 名老师组成本教研室评教专家，于 6 月 25 日前，报教学办公室备案。

②**专家评价数据采集与要求**。由教研室向所聘请专家提供教师课表，专家通过随堂听课，从教学态度、教学内容、教学组织与管理、语言教态、教学特色与效果、学生课堂参与情况、现代教育技术应用等方面对教师课堂授课水平进行评价。同时，专家对教师当年主讲课程的教学文档及教学效果（主要包括教学日历、教案（含授课小结与反思）、教学记录表、作业批阅、试卷评阅及试卷分析、学生考核成绩等）进行检查评价。按照附表 1 所示评价指标，采用百分制打分。

③**计分办法**。教研室按照全体专家打分求得每位参评教师的平均分，在本教研室予以排名，按照 $(80 + (\text{老师得分} - \text{组内最低分}) \div (\text{组内最高分} - \text{最低分}) \times 20)$ 计算排名分。

④**时间安排**。各专业教研室需在 2019 年 12 月 20 日前，将所有参评教师专家（同行）原始评分（纸质版及电子版统计表）和教研室全体参评教师排名分（纸质版及电子版）提交至学院教学办公室，纸质版材料需由教研室主任、书记签字。

⑤**专家评委酬金**，由学院照统一标准按**元/人.次，在年底酬金计算时听课次数予以支付，具体金额在学院年底酬金分配方案中予以明确。

⑥各教研室 2019 年度承担本科教学工作的所有专任教师，均应参加专家随堂听课评价，确因特殊情况（出国、产假等）者，需由个人提交书面申请，并由院评工作组组长签字同意后，交教学办公室备案。

(2) **同行评价**。采用百分制评分，通过教研室同行随堂听课、教研活动公开课、教学文档检查与观摩打分后取平均值，主要考查教师的教学能力、教学效果、教学秩序、教学文档等方面。

①同行评价由各专业教研室组织实施，但须有同行随堂听课评价环节，需做

到公开、公平、公正，具体形式（教学文档检查、学生座谈、成果展示等）、评价内容权重由各教研室确定，但须涵盖附表 1 的各项评价内容。

②各专业教研室应在每年秋季学期第 16 周前完成该年度所有教师的同行评价工作，并将同行评价依据（支撑材料）、原始评分表、每位教师同行评价平均分表的电子文档、教研室主任签字确认的纸质文档交学院考核评价办公室。学院根据各教研室同行评价排名按照 $(80 + (\text{老师得分} - \text{组内最低分}) \div (\text{组内最高分} - \text{组内最低分}) \times 20)$ 计算排名分，以此作为同行评价得分。未按时提交同行评价结果的教研室，该项评分按缺项无分计算。

③各教研室应客观、公正地组织进行教师课堂教学质量同行评价，每位教师应对所在教研室除本人外所有同行的课堂讲授、教学文档等进行查阅后进行评价。

2、学生评价

从教师的授课，课后辅导、答疑、作业评阅等方面评价教师的课堂教学。由于 2019 年度秋季学期学生网上评教数据将在 2020 年春季方能获取，采取学生本教学年度网上评教数据（2018-2019 教学年度，结果由教务处提供）。

(1) 本教学年度网上评教。每学期学生网上评教前，学生评教工作组应认真宣传、讲解评教结果的重要意义，从而确保学生评教的客观性。本教学年度网上评教结果由教务处提供，根据教师参评教学年度学生评教成绩取平均分，根据平均分计算排名分，排名分计算公式为 $(80 + (\text{老师得分} - \text{本教研室最低分}) \div (\text{教研室最高分} - \text{教研室最低分}) \times 20)$ 。

(2) 学生随堂评价。每学期第 8 周、16 周，学院学生评教工作组，组织各班级学分绩点前 50% 的同学（原则上取 30 名，如教学班少于 30 人，按实际人数取），匿名对该学期所有课程的任课教师进行打分评价，取平均分作为学生现场评教得分，根据多门课取平均后排名，按照 $(80 + (\text{老师得分} - \text{本教研室最低分}) \div (\text{学院最高分} - \text{本教研室最低分}) \times 20)$ 计算排名分。

3、工作量考核评价

由学院教学办公室负责组织实施，分为本科课堂教学（含实验上机实践）计划学时考核、本科课堂教学门次考核，每年秋季学期第十五周公布全院专任教师的课堂教学计划学时、门次情况。

(1) 本科课堂教学计划学时考核。教师承担本科课堂教学计划学时计分公式为： $X_i = 80 + (N_i - N_{min}) \div (N_{max} - N_{min}) \times 20$ 计算排名分。

式中 X_i 为教师计划学时应得分 (>100 分时, 按 100 分计), N_i 为某教师承担的本科课堂教学计划学时数, N_{max} 为教研室教师 (本年度在岗) 中本科课堂教学最高计划学时数, N_{min} 为教研室教师 (本年度在岗) 中本科课堂教学最低计划学时数。

(2) 本科课堂教学门次考核。教师承担本科课堂教学门次计分公式为: $Y_i=80+(M_i-M_{min}) \div (M_{max}-M_{min}) \times 20$ 计算排名分。

式中 Y_i 为教师本科课堂教学门次应得分 (>100 分时, 按 100 分计), M_i 为教师承担的本科课堂教学门次数, M_{max} 为各教研室教师中本科课堂教学最大门次数, M_{min} 为各教研室教师 (本年度在岗) 中本科课堂教学最小门次数。

4、教学研究与改革成果评价

(1)组织形式。由各专业教研室组织本教研室填报教学研究与教学改革成果, 于 2019 年 12 月 20 日前将专任教师签字确认后的纸质版、电子版交学院教学办公室, 由教学办公室负责组织实施评分和计分。

(2) 计分办法。各类教学研究与教学改革成果计分标准如下表所示。

表 2 教学研究与教学改革成果计分标准

项目 (获奖) 级别	分类	得分
国家级	1、国家教育部批准的国家级本科教学研究类、教学改革类、质量工程类、精品 (资源共享) 课程类。	立项: 200 通过验收: 200
	2、全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖指导教师 (专任教师)	200
	3、主编、副主编国家级规划教材	200
	4、获国家级教学成果奖	300
	5、参加全国高校青年教师教学竞赛 (中国教科文卫体工会全国委员会主办) 获奖	一等: 300 二等: 300 三等: 200
	6、全国高校微课教学比赛 (教育部全国高校教师网络培训中心主办) 获奖	一等: 100 二等: 50 三等: 30
省 (部) 级	1、省教育厅批准的省级本科教学研究、教学改革、质量工程、精品资源共享课程	立项: 60 通过验收: 100
	2、四川省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖指导教师 (专任教师)	60
	3、获省级教学成果奖	一等: 300, 二等: 150, 三等: 80

	4、参加四川省高校青年教师教学竞赛（省教育厅等主办）	一等：300,二等：200,三等：150
	5、各一级学科教育部教学指导委员会主办的全国性教学竞赛	一等：100,二等：60,三等：40
	6、全国高校微课教学比赛（四川赛区）（教育部全国高校教师网络培训中心主办）获奖	一等：50 二等：20 三等：10
	7、省部级规划教材（四川省、住建部、测绘局）	30
	8、教育部协同育人项目	立项：30 通过验收：50
校级	1、校级（规划评估处立项）青年教师教学研究项目	立项：5,验收：5
	2、校级（教务处立项）教学改革（质量工程）、精品资源共享课程（不区分一般和重点的项目，按一般计算）	立项：重点30， 一般10； 通过验收：重点50，一般：10
	3、教学研究成果获校级教学成果奖	一等：100,二等：80,三等：30
	4、校级青年教师教学竞赛	一等：120,二等：40,三等：20
	5、校级课堂教学质量奖	一等：150,二等：40,三等：20
	6、校级微课教学获奖	一等：20,二等：10,三等：5
	7、校级规划教材	正式立项：20 培育：10
公开出版教材	按西南石油大学教职工科研奖励暂行规定（西南石大科〔2016〕5号）中国内著作出版社分级名录确定	A级：30 其他：15
教改论文	按西南石油大学教职工科研奖励暂行规定（西南石大科〔2016〕5号）中科研奖励论文专著研究报告名录及分级认定说明予以认定	A级：30 B级：20 C级：10 D级：8 其他：5

说明：

- 1、国家级、省级、校级项目立项、获奖如我院教职工为第一完成人，则按表中分数奖励至第一完成人，由第一完成人予以分配；如非我院教职工为第一完成人，则按表中分值除以排名予以计分，奖励至我院教职工排名最靠前者，由其予以分配。
- 2、教材如我院教职工为第一主编，学院其他教师参编，按上表分数奖励至第一主编，由其进行分配；如非我院教职工为第一主编，则按表中分值除以排名予以计分，奖励至我院教职工排名最靠前者，由其予以分配。
- 3、教改论文只奖励我院教职工为第一作者，我院为第一单位的论文。
- 4、以上所有成果为2019年1月1日至2019年12月31日。

第十二条学院根据参评教师学生评价、专家（同行）课堂教学评价、教学文档评价、工作量评价、教学研究与改革成果评价得分，按照本办法第十条表1

所列权重，计算教师课堂教学质量考核年度得分并按降序排序，并在每年秋季学期第 19 周前在考核工作办公室向全院公布教师年度考核结果。

特殊情况的处理：考核年度因出国、产假等原因，在 2019 年度只承担了一学期课程或部分理论课程教学，学生网上评教、专家（同行）随堂评价数据采集不完整，其缺项数据按照已采集项在本教研室的排名分子以等值换算，从而计算综合排名分，纳入考核但不参与全院排名，并在备注栏注明原因。

第十三条 评价等级及要求

依据《西南石油大学教师本科课堂教学质量考核评价与奖励办法（西南石大教[2019]17 号）》第十一条之规定，学院考核评价等级及要求如下。

1、学院根据教师课堂教学质量年度考核总得分予以排名，根据考核情况，分别给予教师优秀、良好、合格、不合格的等级评价。

2、学院的评优人数、等级由教务处根据学院当年承担的本科教学工作量、教学工作考评情况等确定后，学院根据考核综合得分排名从高到低确定产生，如出现排名相同的情况，由考核小组根据会议投票形式确定。

3、教师有下列情形之一者，当年课堂教学质量考核等级不能评为“优秀”：

（1）被学生以正当理由要求更换，经核查情况属实；

（2）本教学年度（2018-2019）学生网上评教综合得分（平均值）排名在本院后 20%；

（3）评教年度（2019 年）独立承担的本科课堂教学任务少于 2 门次，且本科教学当量学时数少于所在教研室人均教学当量学时的 70%；

（4）出现教学事故；

（5）考核得分低于 90 分；

（6）全年调停课次数/任课计划学时比例排名位于学院前 5%，且调停课次数超过《西南石油大学排课及调课管理规定》的次数限制者（不计算学校或学院因素造成的调课次数）。

4、评价等级为“优秀”的教师，学院授予“教师教学优秀奖”，并根据得分高低，按学校分配的名额依次分为优秀一级、优秀二级、优秀三级。

5、教师有下列情形之一者，当年课堂教学质量考核等级评为“不合格”：

（1）严重违反《中华人民共和国教师法》、《高等学校教师职业道德规范》以及学校相关规章制度；

（2）不认真履行各教学环节的基本要求，出现 I 级教学事故或出现 I 级以下教学事故两次及以上；

(3) 非因特殊原因(公派出国、病假、产假等)在考核年度内未承担本科课堂教学任务;

(4) 考核得分低于 60 分;

第十四条院评工作组根据学院制定的考核指标体系以及第十三条的相关规定对年度课堂教学质量考核等级为“优秀”的教师进行审查,对符合授予“教师教学优秀奖”的教师进行公示后,报学校审批并公布。

第十五条考核结果及应用

依据《西南石油大学教师本科课堂教学质量考核评价与奖励办法(西南石大教[2019]17号)》第十六条之规定予以应用。

第十六条课堂教学质量优秀奖的评选,按照西南石油大学教师本科课堂教学质量考核评价与奖励办法(西南石大教[2019]17号)》第四章之相关要求来进行。

第四章 课堂教学质量单项奖

第十七条 当年课堂教学质量考核评价等级为“良好”或考核等级为“优秀”但未获得学校优秀一级、二级、三级的老师,若在某一教学方面表现突出,如积极投身教育教学改革、善于运用信息化教学技术、采取多种教学方法、课程建设效果显著、长期从事教学一线工作且教学效果良好等,可报名参加课堂教学质量单项奖评选。

第十八条 课堂教学质量单项奖设教学新秀奖、教学创新奖、辛勤耕耘奖、课程建设奖、课程思政奖等。学院负责组织申报,由教务处负责组织和评选。

1、教学新秀奖旨在奖励积极承担教学工作、教学方法先进、教学水平较高、学生学习效果较好年龄在 40 岁以内的青年教师。

2、教学创新奖旨在奖励积极参加教学改革与建设实践、教学理念先进、主动改革传统教学模式、善于运用多种教学形式和考核方式、注重对学生学习兴趣和自学能力的培养,且改革创新成果在同类课程中有推广应用的教师。

3、辛勤耕耘奖旨在奖励长期坚守教学一线,承担教学工作较多,教学积极性高且责任心强、教学效果良好、深受学生好评的教师。

4、课程建设奖旨在奖励及时推动教学内容更新,灵活运用现代教育技术和多种教学方法,积极参与教学资源和教材建设,协同合作能力强、课程建设效果

突出的课程教学团队或个人。若为团队，该团队中的每个人均需达到“良好”考核结果。

5、课程思政奖旨在奖励将思想政治教育贯穿于课程教学全过程，课程教学与思想政治理论课教学同向同行，形成协同效应，在构建全员、全程、全课程育人过程中做出突出贡献的教师。

第十九条 申报与评选程序。课堂教学质量单项奖由教师自愿申报，学院组织推荐，学校组织评审。

1、教师申报与学院推荐。根据学校公布当年课堂教学质量单项奖实施方案，学院组织教师自愿申报并向学校推荐，学院将参评教师相关数据和支撑材料报“校评工作组”。

2、如各单项奖申报人数大于学校给予的推荐名额数，则由学院院评工作组根据申报教师提供的业绩支撑材料投票产生最终推荐名单。

第二十条 评奖结果及应用。获得课堂教学质量单项奖的教师，由学校颁发荣誉证书，并按照西南石大教[2019]17号文件给予一次性税前奖励。

第二十一条 课堂教学质量卓越奖

按照西南石大教[2019]17号文件要求，根据综合排名和业绩要求向学校推荐。

第五章附则

第十七条本办法由土木工程与建筑学院负责解释，自2019年3月1日起执行。原《课堂教学优秀奖评选办法》与本办法有冲突的一律以本办法为准。

土木工程与建筑学院

2019年6月12日

附件 1:

专家（同行）评价参考内容

项目	评价内容
教学文档	1、教学大纲、教学日历、教案等基本教学资料的质量； 2、过程考核情况，包括采用的考核方式、内容、评价手段等； 3、考试情况，包括试题对课程教学目标的支撑、试卷批改、试卷分析、材料归档等； 4、实验情况，包括实验指导书、实验记录、实验报告等实验环节有关教学资料的质量； 5、教学实习、课程设计、毕业实习、毕业论文（设计）等实践教学环节有关材料的质量。
教学态度	1、主动承担教学任务情况； 2、履行岗位职责情况，立德树人、教书育人情况； 3、遵守教学纪律情况，教学事故或者其他违纪情况； 4、严格管理课堂纪律、课堂秩序良好。
教学内容	1、教学内容系统、充实、信息量大、具有挑战性； 2、理论联系实际，具有创新性，反映学科前沿和技术进展； 3、体现多学科知识的交叉融合； 4、体现课程思政意识，知识传授与价值引领结合。
教学方法	1、采用微课、MOOC、SPOC、翻转课程等多种教学模式； 2、使用引导式、启发式、研讨式等多种教学方法； 3、运用网络技术、移动终端等多种现代教育技术； 4、板书和多媒体教学有效结合。
教学能力	1、熟悉教学内容和相关专业知识； 2、教学进度安排合理，符合学生接受、理解和应用知识的要求； 3、引导学生积极参与教学环节，课堂交互程度高； 4、激发学生主动思考，积极创新； 5、条理清晰、思维敏捷、讲授知识准确、重点突出、难点清楚； 6、表达流畅、语言精炼、吸引力强。
教学效果	1、课程教学目标的达成情况； 2、课程教学对提高学生学习兴趣、培养学生学习能力的作用； 3、对学生的指导情况，包括辅导、答疑、学业预警的帮扶措施等。
教学研究	1、参加教研活动，学习现代教育教学理念和技术情况； 2、开展教学改革与实践情况，包括参与教改教研项目，发表教改论文等。

附件 2:

学生评价参考内容

项目	评价内容
教学态度	1、对待教学工作的态度； 2、对待学生的态度。
教学内容	1、教师对课程教学内容的娴熟程度； 2、教学内容的挑战性； 3、教学进度安排对学生掌握和理解知识的影响情况； 4、教学内容与工程实践、学科前沿、实际生产的结合情况。
教学方法	1、多媒体课件制作精良，善于使用现代教育信息技术，有助于调动学生的学习自觉性； 2、使用多种教学方法，充分体现学生中心，有助于学生理解和运用知识，掌握学习方法、提高学习能力； 3、能够营造批判性的学习环境，唤起学生的求知欲，激发学生的创新意识，创造多元化的学习体验。
教学管理	1、教师对课堂纪律的管理情况； 2、教师与学生在课堂内外的交流情况； 3、教师对学生的学业指导情况。
教学考核	1、过程考核情况，采用多样化的过程考核方式，考察学生解决问题能力和综合素质，如研究、使用现代工具、团队合作，交流表达、社会责任感等； 2、考试情况，减少机械性的背诵记忆类考试题目，增加体现知识的理解和综合应用的题目，考试能够客观检验学生的学习能力和学习投入情况，避免考前突击、死记硬背等情况。
教学效果	1、学生达到课程教学目标的情况； 2、学习课程对学生成长或职业发展的作用，包括对基础知识、专业技能、学习能力、创新思维、沟通交流等的促进作用； 3、通过课程学习，对形成正确的世界观、人生观、价值观的帮助作用； 4、通过课程学习，对形成健康的专业伦理和科学的信仰，良好的行为习惯的帮助作用。