



西南石油大学
SOUTHWEST PETROLEUM UNIVERSITY

2018-2019 学年本科教学质量报告

- ◆ 马克思主义学院张健丰荣获全国“模范教师荣誉”称号
- ◆ 王杨参与的《跨区域跨校在线开放课程“1+M+N”协同教学模式创新与实践》项目获国家级教学成果一等奖
- ◆ 获全国大学生数学建模竞赛一等奖4项、位居省属院校榜首；获全国大学生机械创新大赛一等奖3项，一等奖总数并列位居全国第七
- ◆ 资源勘查与工程、化学工程与工艺、石油工程、环境工程专业通过工程教育专业认证
- ◆ 首届全国高校思想政治理论课教学展示活动评选中，张莉在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学展示活动中获特等奖，李蒙在“马克思主义基本原理概论”课教学展示活动中获二等奖
- ◆ 西南石油大学入选2019年度全国创新创业典型经验高校



西南石油大学是新中国创建的第二所石油本科院校，是一所中央与地方共建、以四川省人民政府管理为主的高等学校。2013年，学校入选“国家中西部高校基础能力建设工程”，成为入选该工程的100所高校之一。2017年9月，入选为国家首批“双一流”世界一流学科建设高校。学校1958年开始招生本科生，1978年开始招收硕士研究生，1986年获得博士学位授予权，1988年油气田开发工程（联合石油机械工程）成为首批国家重点学科，1989年油气藏地质及开发工程国家重点实验室批准建设，1991年设立博士后科研流动站。

西南石油大学经过61年的不懈努力，现已发展成一所以工为主、多学科协调发展、石油天然气优势突出和特色鲜明的大学，石油主干学科专业在全国处于领先水平。学校始终把本科教育作为中心工作，把人才培养放在首位，就业率多年保持在95%左右，成功入选“全国高校毕业生就业50强”。建校以来，学校为国家培养了18万余名毕业生。今日的西南石油大学秉承“实事求是，艰苦奋斗”的优良传统，弘扬“为祖国加油，为民族争气”的精神，践行“明德笃志，博学创新”的校训，正在大力实施“三步走”战略加快建设以一流学科为支撑的高水平能源特色大学和学界具有重大影响、在业界具有重要地位的百年名校。

学校现有19个教学学院（部）、69个本科专业。有8个国家特色专业建设点、2个国家级教学团队、3个国家级实验教学示范中心、2个国家级虚拟仿真实验教学中心、1个国家重点实验室，1个国家大学科技园，1个国家大学生文化素质教育基地。有5个一级学科博士学位授权学科，20个一级学科硕士学位授权学科，有5个博士后科研流动站，有1个国家“双一流”建设学科，有1个一级学科国家重点学科，3个二级学科国家重点学科。

学校不断更新教育思想观念，持续深化人才培养模式改革。在教学成果评奖中，获省部级及以上教学成果奖励112项，其中获国家教学成果奖9项（含一等奖3项）。2010年以来学校教师主编出版各类教材200部，其中获评国家级精品教材1部。学校已有化学工程与工艺、资源勘查工程、石油工程、环境工程4个专业通过认证。2018年，学校顺利完成教育部本科教学工作审核评估，受到专家组和四川省教育厅一致肯定。“十二五”以来，先后获得包括国家科技进步特等奖、国家科技进步一等奖、国家技术发明二等奖、国家科技进步二等奖在内的省部级以上奖励258项。

学校网址：<http://www.swpu.edu.cn>

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科专业设置.....	1
三、在校学生情况.....	1
四、生源质量.....	2
第二部分 师资队伍与教学条件	3
一、师资队伍.....	3
二、教学经费.....	4
三、教学行政用房、设备、图书及信息资源.....	5
四、国际交流与合作.....	6
五、社会资源.....	6
第三部分 教学建设与改革	7
一、教学改革与研究.....	7
二、人才培养方案.....	7
三、专业建设.....	7
四、课程建设.....	8
五、教材建设.....	9
六、实践教学.....	9
第四部分 质量保障	12
一、人才培养中心地位落实情况.....	12
二、学校质量保障体系建设情况.....	14

三、日常监控及运行情况.....	14
四、评建整改与专业认证情况.....	16
第五部分 学生发展.....	17
一、学生体质健康.....	17
二、学生指导与服务.....	18
三、职业规划与就业指导.....	20
四、就业与发展.....	21
五、学生学习满意度.....	22
六、社会用人单位评价.....	22
第六部分 特色发展.....	23
一、“三立三塑”加强教师思想政治工作.....	23
二、构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全”育人体系.....	24
第七部分 存在的问题及改进措施.....	25
一、新的教育理念、教育思想、教育手段在人才培养中的运用不足 ..	25
二、国家级、省级、校级精品课程建设乏力，优质课程数量偏少	25
三、利用新方法、新技术改革课堂教学的积极性不高.....	25
四、“金字塔”递进人才培养计划难以适应新时代要求.....	25
第八部分 2019 年审核评估整改工作成效	27

前言

2018-2019 学年学校继续全面深化改革，以审核评估为契机，对上一学年存在的问题逐项落实，扎实开展本科教学改革，深化校院两级教学管理与质量监控机制，各项政策和措施得到有效落实，教师教学研究成果显著增加、科研能力逐步提升，全面开展专业评估与认证、大力推进专业建设，重点支持学科竞赛、学科竞赛获奖取得突破性进步。

教师教学研究成果显著增加、科研能力逐步提升。2019 年学校获批四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革重点项目 8 项，一般项目 18 项；立项四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革“互联网+”创新创业重点项目 3 项，一般项目 51 项。我校王杨老师参与的《跨区域跨校在线开放课程“1+M+N”协同教学模式创新与实践》项目获国家级教学成果一等奖。学校新增国务院政府特殊津贴专家 6 人，位列省属各单位第二；新增教育部长江学者（青年）1 人，四川省“天府万人计划”专家 5 人，四川省“千人计划”专家 7 人。

全面开展专业评估与认证、大力推进专业建设。按照国家普通本科专业“三级认证”的相关要求，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对全校 68 个专业进行了校内评估，帮助专业全面查找存在的问题并给出整改意见及建议。学校已有 4 个专业通过认证。2019 年，油气储运工程、勘查技术与工程、材料成型及控制工程 3 个专业的认证申请已被受理。石油工程等 18 个专业被四川省教育厅认定为省级一流本科专业，同时被推荐申报国家级一流本科专业建设点。

重点支持学科竞赛、学科竞赛获奖取得突破性进步。学校设立专项经费，对学科竞赛实行项目化管理，重点支持纳入“全国普通高校学科竞赛排行榜”和四川省教育厅组织的竞赛项目，本学年学科竞赛共获得省级以上奖励 656 项，其中国家级 217 项、省级 439 项，其中全国大学生数学建模竞赛获全国一等奖 4 项、位居省属院校榜首；全国大学生机械创新大赛获一等奖 3 项，一等奖总数并列位居全国第七。位居 2018 年全国高校学科竞赛排行榜 32 位，同时在 2014-2018 年竞赛五年排行榜中列 92 位。学校承办了四川省大学生机器人大赛、四川省大学生化学实验竞赛，承办了由中国高等教育学会主办的“全国高校学科竞赛质量提升研讨会”。

西南石油大学 2018-2019 学年本科教学质量报告希望向社会、学生家长及校友真实、全面地展示学校本科教学质量和人才培养状况，接受社会对学校本科教学工作的监督。

西南石油大学

2019 年 12 月

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德树人”根本任务，为培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。培养思想品德高尚、基础理论扎实、专业知识过硬、实践能力突出、具有创新意识、国际视野的高素质创新型、应用型、复合型人才。

服务面向：满足国家战略需求，服务石油天然气工业和地方经济社会发展。

二、本科专业设置

学校本科教育源于 1958 年，现有 18 个教学学院，设有本科专业数 75 个，2019 年招生专业数 69 个，涵盖理、工、管、经、文、法、教、艺术 8 个学科门类，有 8 个国家级特色专业，16 个四川省特色（品牌）专业，18 个四川省一流本科专业。

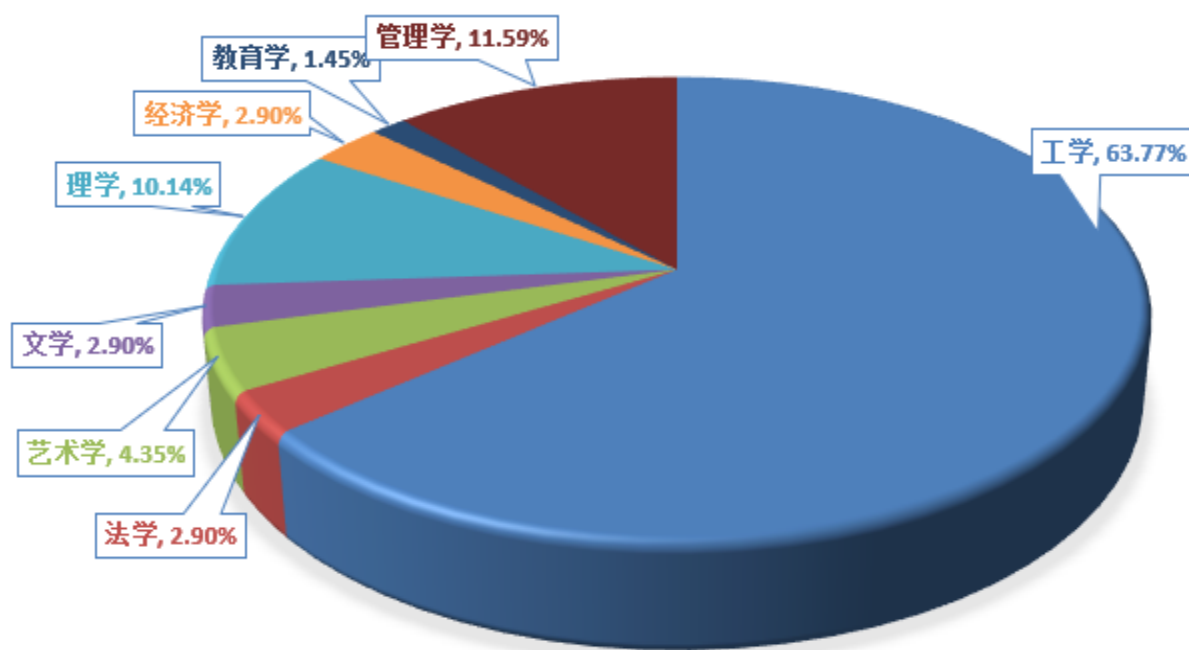


图 1-1 本科专业学科门类分布图

三、在校学生情况

学校现有全日制在校生 35828 人，其中本科生人数 30068 人，全日制硕士研究生 4484 人，全日制博士研究生 731 人，外国留学生 543 人。折合在校生数 40,334.4，本科生占

全日制在校生总数的比例为 83.92%。

四、生源质量

2019 年学校有 69 个本科专业共面向全国 29 个省（市、区）共计招收本科生 8012 名，其中成都校区录取学生 6109 名，南充校区共录取学生 1903 名。包括 6 个专业大类（17 个专业）招生，招生总数较去年增加了 227 名。两个校区的生源质量在去年的基础上都有较大提高。

成都校区整体在全国 29 个省市一本批次录取。各省录取分数线和录取位次均普遍提升，理科录取分数超省控线 30 分以上的省市有 22 个，超省控线 40 分以上的省市有 17 个。文科录取分数超省控线 40 分以上的省市有 6 个，达到投放计划省份数量的 1/3。

南充校区 8 个专业在普通本科一批录取，5 个专业在普通本科二批录取。两个批次录取学生中，分数在一本线上的学生达到 1483 名，占比 77.9%，较 2018 年的 60.4%，增长了 17.5 个百分点。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校有专任教师人数 1695 人，其中高级职称专任教师 816 人，占专任教师比例为 48.14%；具有博士学位教师 724 人，占专任教师比例 42.71%，博士学位专任教师比去年增加了 99 人；生师比 19.68，专任教师的职称、学历结构逐步改善。本学年，新引进教师 116 人，其中博士 91 人，四川省千人计划专家 3 人，进一步改善了师资结构。

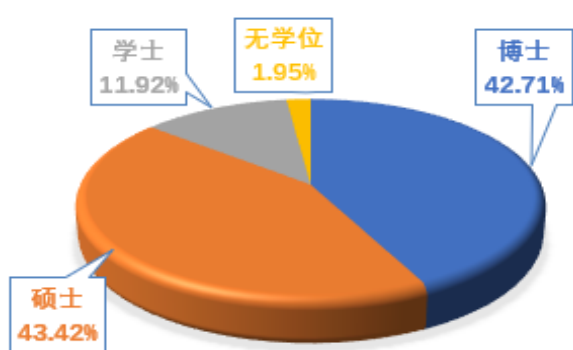


图 2-1 专任教师学历结构饼状图

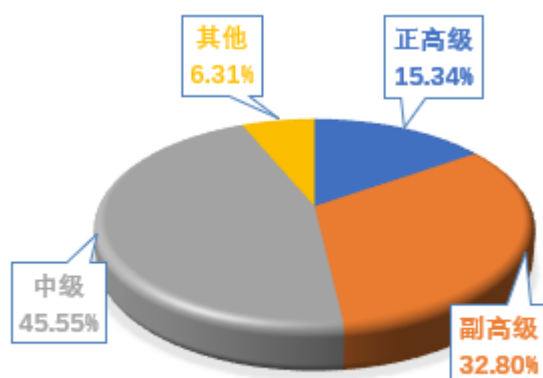


图 2-2 专任教师职称结构饼状图

2. 师资队伍建设

本学年，引进博士及以上学位教师 91 人，其中四川省千人计划专家 3 人。继续深入推进“海外师资培养百人计划”，共遴选 68 名优秀学生作为海外师资储备人选，有 31 名学生继续处于培养阶段。组织 27 名教师参加四川大学出国英语培训；19 名教师入选 2019 年西部地区人才培养特别项目，录取人数占连续六年位居全省第一。同时，我校马克思主义理论骨干队伍访问学者项目实现了零的突破，有 2 位教师被录取为 2019 年国家公派留学访问学者。马克思主义学院张健丰老师荣获全国“模范教师荣誉”称号，并作为四川省教师代表参加全国表彰大会。有 20 人申报攻读博士学位；进一步提升青年教师学术水平，本学年学校博士后获得中国博士后基金项目 and 特别资助项目共计 22 项，位列省属高校第一，其中师资博士后立项数为 15 项，占学校获资助项目总数的 68.18%。

本学年，学校新增国务院政府特殊津贴专家 6 人，位列省属各单位第二；新增教育部长江学者（青年）1 人，四川省“天府万人计划”专家 5 人，四川省“千人计划”专

家 7 人。在 2018 年职称评审中，开辟“取长补短”、“个性展示”专区，让教学名师能够以教学成绩之“长”补科研成果之“短”。为对“双一流”建设起到重要作用的项目标“☆”，享有优先通过评审甚至破例评审的待遇。按照不同学科、不同岗位设置多样化评审序列，突出工作实绩和贡献的比重，破除“四唯”倾向，打通了没有文章可以申报评审教授的通道。在该次评审中，有 36 人评为正高级职称，77 人评为副高级职称。

3. 教师教学能力逐步提升

引导我校教师合理应用现代教育技术，创新教学理念、教学内容、教学方法和教学手段，积极投入课堂教学改革与创新实践，逐步实现课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变，学校于 2019 年 3 月至 7 月举办了“西南石油大学首届课堂教学创新大赛”参赛教师们结合专业特色，在原有的教学基础上，通过混合式教学、创新型对分课堂、组建学习团队等方式变换课堂教学模式，切实践行“以学生为中心”、“翻转课堂”等教学理念，真正将课堂作为教育教学的主阵地，实现教育改革深入到课堂层面的核心目标。推动教学模式改革与创新，促进教研成果落地。对 2017 年立项的 44 个教研项目进行结题验收，42 个项目顺利结题，产出了一批实践性成果。拓宽教学培训渠道，搭建形式多样的学习、交流平台。通过教师网络在线学习、教学沙龙活动、青年教师教学专题讲座，助力青年教师转变教学观念、思考教学问题、提升综合执教能力。通过教师引进教学潜质评估、新进教师过教学关计划、首开课教学能力评估、教学专项督查等措施对新教师的成长发展进行严格把关，保障教学中心地位。

4. 教授承担本科教学情况

2018-2019 学年全校共开设本科课程 6145 门次，其中教授职称教师承担的课程门数占总课程门数的 18.58%，课程门次数占开课总门次的 10.41%。副教授职称教师承担的课程门数占总课程门数的 38.27%，课程门次数占开课总门次的 29.72%。担任本科课程的教授 226 人，较去年增加了 31 人，教授为本科生授课比例为 85.61%。

二、教学经费

学校高度重视教学工作，对教学经费投入建立“优先保障、尽力增长、足额使用”机制。年初预算优先安排教学经费，并尽力增量核定，确保教学经费总量持续稳定增长；新增收入调整预算时，优先考虑追加教学经费；2018 年学校教学日常运行支出 9696 万元，较去年增加了 295 万元，生均 3224 元；本科专项教学经费 10012 万元，生均 3718 元；本科实验经费 1860 万元，比去年增加了 721 万元，生均 618.93 元；本科实习经费

843 万元，生均 287 元。

三、教学行政用房、设备、图书及信息资源

（一）教学行政用房

学校占地 1720746.21 平方米，其中学生宿舍 294684.96 平方米，体育运动场地 139245.26 平方米；教学及辅助用房 488913.1 平方米，科研用房 6823.7 平方米，行政用房 62149.8 平方米，生均教学行政用房 15.38 平方米/生。

（二）实验室及仪器设备

2018 年新增实验室使用面积 7455 平方米，总面积达 96818 平方米，生均使用面积约 2.38 平方米。为本科学生开出教学计划内的实验项目 2792 个，共计 182 万人时数，其中综合、设计性项目 1660 个，占 59.4%。全面启用了“开放预约系统”对学校开放实验进行预约开放，学生通过系统预约实验，进行实验复习、科研项目实验及自主拓展实验，全学年开放人次数约 31.8 万。

2018 年，学校筹措资金共计 6953 万元，主要用于教育信息化基础设施建设、一流专业实验教学平台建设、南充校区新专业建设以及重点发展学科平台建设。

2018 年共新增仪器设备 6643 台套，截止 2018 年底，学校已拥有教学科研仪器设备 32332 台件，总值 6.586 亿元；40 万以上大精设备 237 台，总值约 2.6 亿元。生均教学、科研设备资产值约 1.63 万元。

（三）图书文献资源

图书馆包括成都校区图书馆和南充校区图书馆，总面积 3.9 万平方米，座位 5 千余席。读者用计算机 300 台，自助借还机 2 台，自助读报机 5 台，超星电子图书借阅机 2 台。纸本图书 2126425 册，订购期刊 1144 种，电子资源 1337.9422 万册，生均纸质图书 54.50 册。全年订购数据库 51 个。图书馆接待读者 2082817 人次，图书借阅 125447 册次。主页点击 1021082 次，电子资源下载 5515518 篇次。使用图书馆远程访问系统(VPN) 达 244346 人次。校外办证读者 110 人。图书馆推介力度和宣传手段不断提高，使用率好，能够满足学生学习和教师备课和教学参考的需要。

（四）课程信息资源及利用

学校信息资源建设成效显著，应用效果良好。现有网络课程资源 1760 门，其中省级以上精品资源共享课程和精品在线开放课程共计 25 门，自建音视频资料 1705.4 小时。

拥有资源平台和课程中心网络教学平台，资源平台拥有各类资源 9542 项，专题资源库 143 个。课程中心平台日均访问量超过 25000 人次，教师使用课堂教学互动 APP 进行教学班级日均超过 40 个，学生使用超过 2500 人次。信息资源在本科人才培养过程中发挥了重要作用。

四、国际交流与合作

2018 年度，通过开展 13 项出国交流学习项目共派出 47 名学生进行海外交流。国际学生招生工作。在校国际学生共计 543 人，其中本科生 484 人。学生来自全球 4 大洲的 41 个国家，其中亚洲学生占比 62%，非洲学生占比 28%，大洋洲及欧洲学生占比 10%，丰富的学生来源国别，构建了学校多元化的国际环境。

五、社会资源

2018 年度，以筹备甲子校庆为契机，新组建四川、克拉玛依、南充等 11 个地方校友会，校友会数量已达 63 个，其中境外 7 个、境内 56 个。全年服务返校校友班级 60 批次，教育发展基金会全年现金捐赠收入为 1347.20 万元，较上年度 217.94 万元增加了 1129.26 万元。开展了涉及学生发展、教师发展、学校发展的公益项目 40 项，较上年度增长 15 项，全力保障学校重点项目，支持学校深化教育教学改革，提高教育教学质量。

第三部分 教学建设与改革

一、教学改革与研究

紧扣“以学生为中心”的教育教学理念，组织开展教育教学研究。为了进一步深化教育教学改革，优化人才培养模式，鼓励教师积极探索新的教学理念和方法，不断提升我校教师的教育教学水平和质量。2018 年学校开展了高等教育教学改革研究项目立项申报工作，共立项校级重大项目 26 项，校级重点项目 50 项，校级一般项目 90 项；立项本科课程教学改革研究项目 85 项。2019 年学校获批四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革重点项目 8 项，一般项目 18 项；立项四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革“互联网+”创新创业重点项目 3 项，一般项目 51 项。

教师教学发展中心对 2017 年立项的 44 个教研项目分别进行了结题验收，依托项目共发表教研论文 44 篇，改革课程教学设计总计 553 学时，课程改革 PPT 资源 941 学时，录制微课视频 224 个，编写教材 2 部，教学案例 100 个，建设网络资源平台 9 个，设计调查问卷及分析结果 247 份，设计教学相关软件 2 套，教学实施方案 3 份。我校王杨老师参与的《跨区域跨校在线开放课程“1+M+N”协同教学模式创新与实践》项目获国家级教学成果一等奖。

二、人才培养方案

全面落实“立德树人”根本任务，将立德树人目标作为制定培养方案、设置课程的主要依据。扎实推进“全课程思政”建设，将思想政治教育融入课程教学的各环节各方面。2019 年，学校制定了 2019 版本科专业人才培养方案，充分体现了新时代高等教育的新思想及新要求，突出以学生为中心的教育理念，在德、智、体、美“四育计划”基础上增加劳育实施计划，其中专业培养计划总学分理工类专业 170 学分，其他学科类专业 160 学分，第二课堂 6 学分，包括劳动教育实践 1 学分。工科类专业实践教学环节学分不低于总学分的 30%，其他学科不低于 25%。提出加强思政课程、强化课程思政，明确培养目标、适应时代要求，创新培养模式、试点大类培养，贯彻国标要求、坚持 OBE 理念，完善第二课堂等原则意见。2019 版本科专业人才培养方案继续坚持“两减一提高”，加强创新创业教育，支持设置综合性强的独立实验课程，调整单独开设实验课学时学分标准，调整文化素质选修模块为八大模块，为专业必修课留足学分空间。

三、专业建设

学校在稳定专业规模的基础上，积极推进新专业建设；根据经济社会经济转型发展需求，调整专业布局，优化专业结构，突出专业特色，加大“一流学科”专业建设力度，研究制定专业建设规划。

2018-2019 学年，我校新增机器人工程、投资学、思想政治教育 3 个本科专业；安全工程等 3 个本科专业获批四川省第二批地方普通本科高校应用型示范专业；石油工程等 18 个专业被四川省教育厅认定为省级一流本科专业，同时被推荐申报国家级一流本科专业建设点；化学工程与工艺、资源勘查工程、石油工程、环境工程 4 个专业通过认证；油气储运工程、资源勘查工程（复评）、勘查技术与工程、材料成型及控制工程 4 个专业的认证申请已被受理；13 个工科专业申请了 2020 年工程教育认证。

四、课程建设

加大课程建设力度，2018-2019 学年，累计开设本科生课程 6145 门次。学校按照淘汰水课，打造金课的要求和“两减一提高”的原则，通过优化课程体系，更新课程内容，改革教学方法，关注学习过程，打造具有高阶性、创新性和挑战度的课程。积极构筑“通识教育—学科教育—专业教育”全过程融入的创新创业教育课程体系，将创新创业教育与专业教育、文化素质教育、第二课堂等深度融合。实施以学生为中心的课堂革命，推动静听式课堂、灌输式课堂、教师演讲式课堂向对话式课堂、启发式课堂、学生主动式课堂深刻转变。首届全国高校思想政治理论课教学展示活动评选中，我校马克思主义学院青年教师张莉在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学展示活动中获特等奖，李蒙在“马克思主义基本原理概论”课教学展示活动中获二等奖。加大现代信息技术与课堂教学的深度融合，以建好、用好、学好 MOOC 为抓手，推进教学组织形式、学习方式和管理模式的变革创新。

《数据库原理及应用》、《钻井与完井工程》、《采油工程》、《数字摄影技术与艺术》、《构造地质学》5 门课程被四川省教育厅推荐申报 2019 年国家精品在线开放课程；新增《大学物理与实验》、《大学英语》2 门课程认定为四川省高等学校省级精品在线开放课程；新增《材料分析方法》、《数学模型与数学实验》2 门课程认定为四川省创新创业教育示范课程；新增《安全工程学》等 9 门课程为四川省应用型示范课程。

图 3-1 2018-2019 学年新增省级及以上课程建设项目

序号	课程名	级别	项目类型	获批日期
1	材料分析方法	省级	创新创业教育示范课程	2018 年 12 月
2	数学模型与数学实验	省级	创新创业教育示范课程	2018 年 12 月
3	大学物理与实验	省级	精品在线开放课程	2018 年 11 月
4	大学英语	省级	精品在线开放课程	2018 年 11 月
5	安全工程学	省级	应用型示范课程	2019 年 1 月
6	化工原理	省级	应用型示范课程	2019 年 1 月
7	油气化工安全工程	省级	应用型示范课程	2019 年 1 月
8	电力拖动自动控制系统	省级	应用型示范课程	2019 年 1 月
9	工厂供电	省级	应用型示范课程	2019 年 1 月
10	电力电子技术	省级	应用型示范课程	2019 年 1 月
11	信号与系统	省级	应用型示范课程	2019 年 1 月
12	数据库原理及应用	省级	应用型示范课程	2019 年 1 月
13	计算机网络安全	省级	应用型示范课程	2019 年 1 月

五、教材建设

本学年学校共有 6 本规划立项教材完成与出版社的合同签订和资助经费的划拨，执行资助经费 12 万元。学年共公开出版教材 19 本，其中 14 本属于各级规划教材。组织开展了 2019 年度校级规划教材选题立项工作，确定《渗流物理基础》等 21 本教材列为 2019 年度校级规划教材，《岩石力学与石油工程》等 5 本教材列为 2019 年度校级规划培育教材。

六、实践教学

学校优化实践教学内容，构建实验项目类型的认定和评价机制，推广自主式实验教学方法，加强实践教学资源建设，完善创新创业教育体系。本学年开设实验课程 718 门次，全校各学科专业平均实践教学环节学分比例均高于 20%。实施实验项目学分制管理，实现教务系统与实验系统成绩对接，一键读取实验成绩，进一步规范了实验排课、成绩录入及修改办法。

学校重视实习实训基地建设，峨眉实习基地重建投入使用，实习条件大为改善。现有校内实习基地 5 个、校外实习基地 406 个，满足了各专业实习实践教学的需求。每年

组织暑期实习检查调研，通过实习现场考察、抽查学生实习日志、向学生发放问卷调查表、与实习基地相关人员、实习师生交流访谈，检查了解学生实习及生活情况，并对实习基地建设及实习组织提出建议。



图 3-2 峨眉实习基地外景



图 3-3 峨眉实习基地内景

学校设立专项经费，对学科竞赛实行项目化管理，重点支持纳入“全国普通高校学科竞赛排行榜”和四川省教育厅组织的竞赛项目，并取得较好成绩，本学年学科竞赛共获得省级以上奖励 656 项，其中国家级 217 项、省级 439 项，其中全国大学生数学建模竞赛获全国一等奖 4 项、位居省属院校榜首；全国大学生机械创新大赛获一等奖 3 项，一等奖总数并列位居全国第七，是参赛以来我校取得的最好成绩。位居 2018 年全国高校学科竞赛排行榜 32 位，同时在 2014-2018 年竞赛五年排行榜中列 92 位。

学校承办了四川省教育厅立项的两项学科竞赛：四川省大学生机器人大赛和四川省大学生化学实验竞赛，竞赛工作总结被教育厅高教处评为“优秀”；承办了由中国高等教育学会主办的“全国高校学科竞赛质量提升研讨会”。全面本年度开展“小精华”团会活动 28 场。涌现出优秀共青团员 1159 名，优秀共青团干部 253 名，优秀团支部 85 个，五四红旗团支部 10 个，五四红旗团委 7 个，优秀青年志愿者 207 名，青年志愿者行动先进集体 3 个，青年志愿者行动优秀组织 3 个。5 个团支部获得成都市学校共青团“三会两制一课”活力团支部，校团委荣获“优秀组织奖”。

第四部分 质量保障

一、人才培养中心地位落实情况

西南石油大学始终坚定社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，牢固树立一切为了学生的教育理念，坚持把人才培养放在学校工作中心地位，确保本科教育教学的基础作用和主体地位毫不动摇。

加强顶层设计。坚持以《西南石油大学章程》为统领，按照学校《中共西南石油大学委员会关于全面深化改革提高人才培养质量的决定》《西南石油大学“十三五”总体规划规划纲要》制定的目标任务，全面推进教育教学各个领域的深化改革，努力创建“十个一流”，强化“十大育人”体系构建，全面实施全员全程全方位育人，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强研究部署。学校党委、行政坚持把有关本科教育教学的重要事项列为党政重要议题，加强谋划部署，每年开学定期召开教务联席会、学生工作会等会议，研究部署有关学生培养的各项工

加强制度保障。建立健全《西南石油大学本科课程授课教案管理办法》《西南石油大学本科教学工作委员会工作条例》《西南石油大学提高教育教学水平量化考核办法》《西南石油大学教师本科课堂教学质量考核评价与教学质量奖评选办法》《西南石油大学本科转专业办法》《西南石油大学课程思政方案》《西南石油大学本科学子辅修与双学位教育管理办法》《西南石油大学关于实施2019级本科专业人才培养方案的决定》《西南石油大学本科学子奖励办法》等系列规章制度，从人才培养各环节、教育教学具体实施以及考核评价等方面做出明确规范，为一流本科教育工作有效推进奠定了坚实的制度保障。

加强交流互动。学校党委书记孙一平、校长赵金洲每学期开学第一周坚持深入课堂听课，经常性深入教研室、实验室调研或参加活动。定期通过教师座谈会、学生座谈会等形式，收集师生对学校教学工作的意见建议；定期开展“书记零距离”、“校长面对面”、“校领导接待日”等师生交流活动，及时回应师生关切。此外，学校领导班子成员结合各自专业背景和研究方向，亲自参与一线教学工作和教育教学改革工作。党委书记孙一平教授坚持每年为本科生讲授《形势与政策》课，校长赵金洲教授坚持每年为新生开展入学教育第一课，勉励青年学子珍惜青春韶华、勇担时代使命、在奋斗中成长。



图 4-1 党委书记孙一平深入课堂听课



图 4-2 校长赵金洲深入课堂听课



图 4-3 学校本科教学工作审核评估专家组见面会



图 4-4 学校改革发展与一流本科教育研讨会



图 4-5 党委书记孙一平与学生座谈交流



图 4-6 校长赵金洲与学生座谈交流

二、学校质量保障体系建设情况

完善了校院两级质量保障体系。学校层面构建了以“质量职责保障为基础，常态质量监控为核心，专项质量监控为延伸”的本科教学质量保障体系，理清了我校本科教学质量保障的体系结构、职责分工、运行机制等。通过建立完善了各主要职能部门、各学院的包括国家（行业）、学校、学院、专业、课程等不同层次的管理制度和质量标准体系，制订了各二级单位的内部质量保障实施细则，明确了质量保障体系的“执行项目”“执行内容”“质量要求”，“责任人”“执行人”“监控人”的工作内容和主体职责，确保了各主要职能部门、各学院能够按照内部本科教学质量保障体系的要求，对影响本单位本科教学工作各环节和因素开展质量监控工作。

建立了学校专项质量监控工作制度。为确保学校本科教学质量保障体系的有效运行，进一步划分和明确了校院两级常态化和专项质量监控单位的工作职责，建立了学校层面的专项质量监控工作制度，明确了教学评估处和教学评估与督导专家委员会在学校教学质量保障体系框架下，作为常态质量监控的外延补充，以专项质量监控为工作重心，建立专项督导、专项评估、专题研究、专项评审等工作制度和机制。从而明确了校院两级质量监控的不同工作范围和不同工作重点，实现了学校教学质量保障体系“大循环”、部门和学院常态质量保障的“小循环”、“内部循环”。

探索构建了质量信息利用与持续改进机制。目前，学校正在不断探索打通质量保障的“最后一公里”，各常态化质量监控部门负责采集包括学校定位目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展等方面的质量信息，专项质量监控部门利用状态数据、质量报告、专项督导、校内外评估与认证、专题研究等方面采集质量信息，并按照各自工作定位进行，明确针对不同质量监控对象的反馈方法、反馈周期、改进内容，建立改进跟踪工作台账，明确跟踪质量改进的方式、期限，定期核查改进成效和成果运用，形成校院两级质量保障持续改进的闭环。

三、日常监控及运行情况

深化校院两级教学管理与质量监控机制，实行教学质量第一责任人制度，构建由校长负责、分管副校长组织、教务处牵头、二级学院具体落实、各职能部门协调配合的本科教学质量管理体系。完善学校、学院、教研室三级质量监控体系。坚持实施教学质量常态监控制度、领导干部听课制度、校院两级教学督导制度、教学信息收集及反馈制度等，督导专家开展了开学检查、新生第一课检查、期中和期末最后一两次课检查、

本科毕业设计（论文）和试卷检查、教风学风督查、期末巡考等工作。为进一步强化教学过程管理，规范教师教学，确保课程教学质量，修订完善了《西南石油大学本科课程授课教案管理办法》。明确了教案管理的基本要求和教案编写规范，不仅为教师备课提供了指导性意见，也为教师授课及授课质量评价提供依据。严把毕业设计（论文）选题关、指导关和答辩关，要求选题结合科研、生产或社会实际，通过开题检查、中期检查和答辩检查实施过程监控。学校制订了《西南石油大学本科毕业设计（论文）抄袭检测实施办法》，对所有本科生毕业设计（论文）进行抄袭检测，对保证毕业设计（论文）质量起到了一定的促进作用。

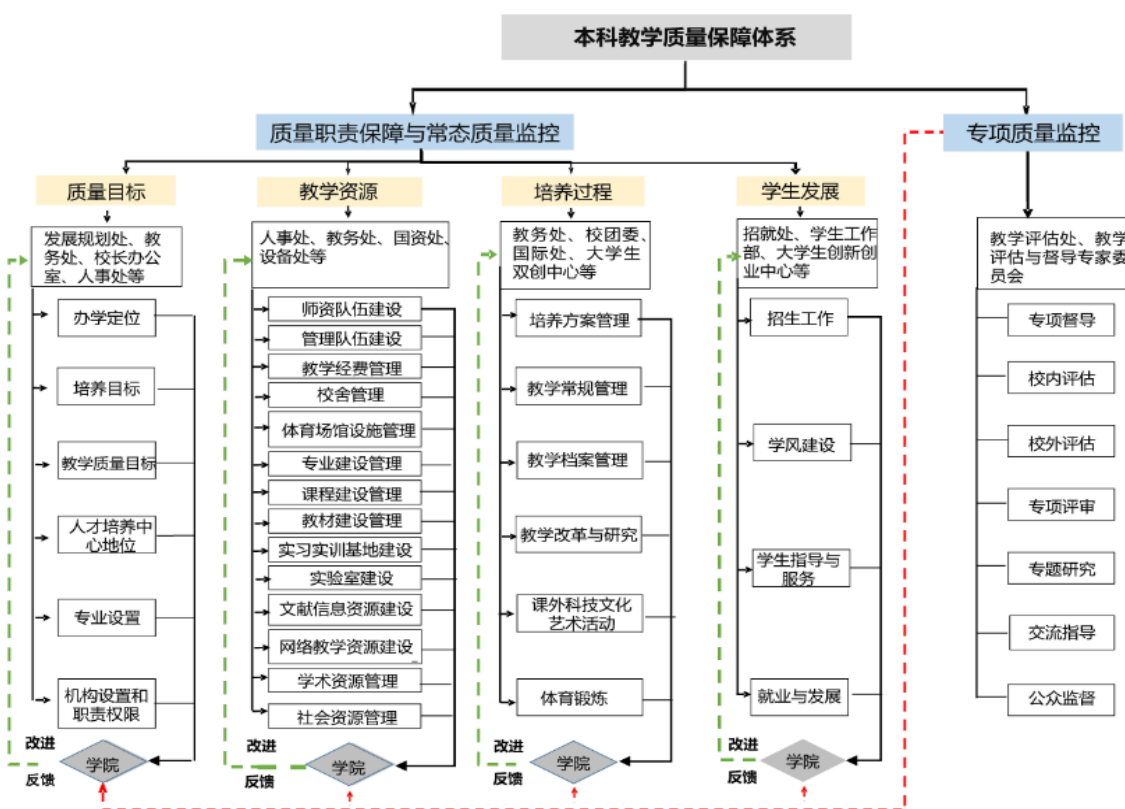


图 4-7 教学保障体系框图

完善学校本科教学工作委员会与教学督导委员会、教学基层组织的教学质量保障与监控职能；健全教师教学、学生学习、教学管理、教学条件及条件保障在内的教学质量目标责任制；完善对教学目标的监控、对教学过程的实时监控和对教学信息的反馈监控。完善各级教学督导制度，教学事故认定与处理制度，教学管理信息员制度，网上教学信息收集与反馈制度，教学异常情况报告制度等教学监控措施。修订《西南石油大学本科教学工作委员会工作条例》，组建新一届教学工作委员会，保证教学质量的组织机构更加健全，保障措施更加完善。

修订完成“教师本科课堂教学质量考核评价办法”，形成《西南石油大学教师本科

课堂教学质量考核评价与教学质量奖评选办法》，“新办法”坚持以学生发展为中心的教育理念，建立全员、全过程课堂教学质量考核评价模式，重构了以学生为中心的教学评价体系，突出了现代教育信息化技术的应用，强化了课程思政。学校每年划拨 400 万元专项资金，确保“新办法”的顺利实施。

四、评建整改与专业认证情况

（一）评建整改

2018 年 12 月，四川省教育厅委派专家组对我校本科教学工作开展了审核评估现场考察，对学校本科人才培养质量进行了全面检验，受到教育厅、审核评估专家的高度肯定和表扬；2019 年 1 月，正式启动审核评估整改工作程序，共梳理出了 10 条必须整改之处、40 条需要整改之处以及 50 条整改的意见和建议；4 月，结合我校实际情况，制定了由 6 个方面、66 条整改措施组成的《西南石油大学审核评估整改方案》，报送四川省教育厅并在校内立刻启动整改落实工作，各审核项目牵头单位、责任单位根据学校整改方案、单位整改工作任务及整改期限，开始逐步展开落实各项整改工作任务；10 月，学校组织专家组对发展规划处、人事处、教务处、学工部、教学评估处等 6 个审核项目牵头单位的整改任务落实情况和完成进度开展了专项检查，为扎实推进并保障整改工作顺利完成、以及 2020 年的审核评估回访工作奠定良好的基础。

（二）专业评估及认证

开展校内专业评估，为三级认证做好准备。按照国家普通本科专业“三级认证”的相关要求，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，帮助专业全面查找存在的问题并给出整改意见及建议，对全校 68 个专业进行了校内评估，分析了专业在与国标存在的差距，明确了专业在全国和四川省所处的位置，全面梳理了上一轮专业评估的整改情况、专业自查问题、整改措施和配套计划，对专业现状分别从“保合格”、“上水平”和“追卓越”三个角度进行评价和提出针对性的意见与建议。**继续加大工程教育认证推进力度。**重新修订了推进工科专业认证工作的实施意见；统一了公共基础课对毕业要求的支撑矩阵；推荐了冯仁蔚、李相臣、李一波参加了 2019 年中国工程教育专业认证后备秘书培训；多次聘请了认证协会专家对申报材料进行审查，并积极组织协会组织的各类培训。目前，化学工程与工艺、资源勘查工程、石油工程、环境工程 4 个专业通过认证；油气储运工程、资源勘查工程（复评）、勘查技术与工程、材料成型及控制工程 4 个专业的认证申请已被受理；13 个工科专业申请了 2020 年工程教育认证。

第五部分 学生发展

一、学生体质健康

坚持健康第一的指导思想，认真落实习近平总书记提出的“开齐开足体育课”新要求，以实现新时代学校体育“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体培养目标为工作重心。加强公共体育课课程建设，新增5门专项课程，以满足学生的选课需求；加强体育信息化建设，为学生多渠道完成课外健身跑提供方便；认真组织校园群体活动，全年共组织田径运动会、体育节等学生比赛9大项目活动，学生参与人次2万以上；积极参与对外比赛，常年组织20余支校代表队开展训练，外出比赛20余次，获得省级以上奖励100余项；成功举办省大学生田径运动会、校园足球本科组比赛等多项赛事活动；认真开展学生体质测试工作，并启用体质健康运动处方库，对每一位体测学生进行体质评估，给出健康促进方案。2018年我校（包含南充校区）参与体质健康测试27973人，达到合格标准24058人，测试者合格率为86%。



图5-1 体育课教学



图5-2 体育节开幕式表演



图 5-3 四川省校园足球联赛

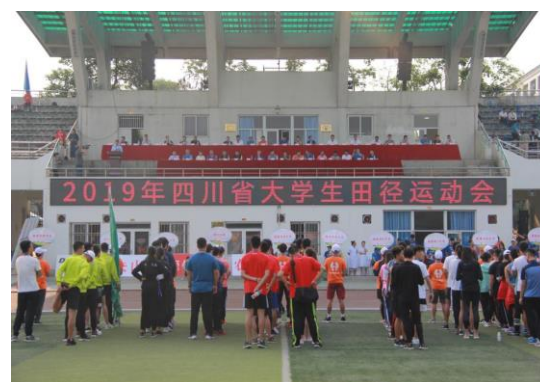


图 5-4 四川省大学生田径运动会

二、学生指导与服务

强化思想教育和价值引领，进一步提高学生思想素质。稳步推进主渠道主阵地协同育人，开展基于思政理论课的主题演讲比赛、建川博物馆参观活动、形势与政策专题讲座，将课堂内容延伸到课外。坚持开展“学生领袖双百工程”、大学生思想政治教育特色项目（本学年共 30 项）和大学生进德修业实践示范项目（本学年共 46 项），形成校、院、班三级思政教育体系。将劳动教育纳入各专业课程体系和新生入学教育。



图 5-5 基于思政理论课的主题演讲比赛



图 5-6 易班十大网络班级评比

以易班为载体，形成“五个着力”工作模式。加强工作队伍的培养，新建和优化特色应用，创作了“明哥伴你走青春”等培育网络思政工作精品项目，开展了易起迎新年等网络文化活动，继续推进“准大学生成长计划”。在第三届全国大学生网络文化节、全国高校网络教育优秀作品推选展示活动等活动中获奖 18 项。《易班线上教育，助力新生起跑》工作案例入选教育部易班新生入学教育优秀案例（全国仅有 10 所高校的案例入选）。

强化问题研判和教育引导，进一步提升学风建设成效。形成“研、帮、导、带、管”五位一体的学风建设路径，促进学习风气持续向好。课堂和晚自习出勤率持续保持高位，课堂状态明显改观，学生个人发展目标定位明显提高。有强烈的深造意愿的学生数量明显增多，2016级和2017级学生分别达到了71.60%和79.70%。考研报考率、上线率以及深造率呈逐年上升趋势。



图 5-7 成立西南石油大学“蔚然”学生工作站



图 5-8 全国时代楷模曲建武教授应邀来我校作大学生思想政治教育专题报告

强化管理育人和服务育人，进一步增强学生“获得感”。以安全管理和室风建设为重点，修订完善学生管理相关制度，建立学生寝室室风建设制度，开展室风专项巡查并指导整改，定期排查各类安全隐患并进行教育引导。以窗口服务和自助服务相结合、线上服务和线下服务相结合的方式，本学年累计服务师生2万余人次。扎实做好学生资助

工作，并与感恩征文活动、社会实践等结合，充分体现资助育人理念。

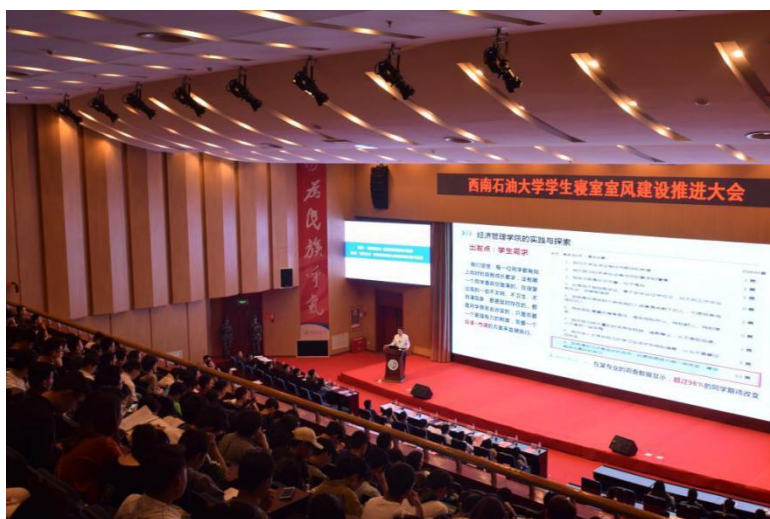


图 5-9 学生寝室室风建设工作推进大会



图 5-10 组织受资助学生代表开展社会实践

三、职业规划与就业指导

生涯教育教学本科全覆盖，个性化指导覆盖本硕层次。全学年开设必修课 2 门，选修课 2 门，课堂教学 1252 学时；实践指导二课项目 331 项，较上一学年增加了 30%，服务学生 47147 人次，较上一学年增加了 2892 人次。

推进第二平台建设，促进生涯教育教学理论课与实践课的衔接转化。通过强化大学生阶段性发展任务与二课平台系统化建设关系的讨论交流，创新示范大二学生空档期生涯教育项目，逐步推进学院《职业能力》二课项目体系化建设。



图 5-11 双选会现场咨询



图 5-12 模拟面试

四、就业与发展

2018-2019 学年，2019 届应届本科学生总人数 6830 人，毕业人数 6493 人，毕业率为 95.07%；授予学士学位人数 6486 人，毕业生授位率为 99.89%，86 名学生通过学位论文答辩获得双学位专业学士学位；保研人数为 202 人，保研率 2.96%，有 1663 名毕业生考取硕士研究生，考研率 25.61%，国外读研人数 162 人。截止到 2019 年 8 月 31 日，本科生就业率为 96.1%。

2019 届本科毕业生中最高平均学分绩点为 4.38，平均学分绩点 4.00 及以上的学生占 1.14%，3.50-3.99 的学生占 12.72%，英语四级过关率 84.24%、六级 31.59%，计算机等级考试合格人数为 2194 人，普通话测试合格人数为 827 人，公开发表论文共 190 篇，其中核心期刊 36 篇。

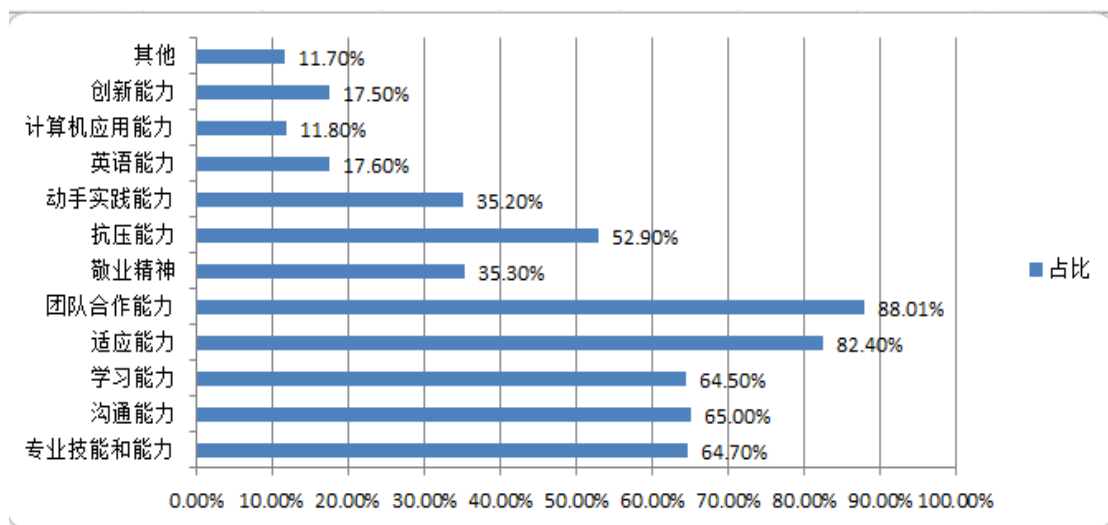
五、学生学习满意度

调查将学习满意度划分为学习环境、教学服务、教师教学、学习效果、人际关系五个维度，满意度等级划分为很满意、满意、一般、不满意、很不满意。在 2018 年开展了西南石油大学在校本科生学习与成长评价调查研究，全校 28211 名在校本科生中有 25374 人参与调查，样本数占本科生的 89.9%，其中，无效问卷 86 份，有效问卷 25288 份，问卷有效率为 99.7%，调查对象覆盖全部学院、专业和年级。

从调查结果来看，学生对学校教书育人、人才培养的整体满意度达到 97.4%。学生对教师师德修养素质满意度为 98.0%、教师专业知识和技能的满意度为 98.0%、教师总体教学水平满意度为 97.9%；学生对自己分析问题能力、独立思考能力满意度为 97.9%；学生对所学专业的满意度为 95.3%；对自己学习成果的满意度为 92.2%。

六、社会用人单位评价

以我校校园招聘单位为主要调查对象，借助校园招聘会的机会对用人单位关注的问题，更加深入地了解用人单位招聘现状、人才需求情况，以及对毕业生知识水平、技术能力等方面的要求，调查采用纸质问卷和在线问卷相结合的方式。主要调研两部分内容：一是用人单位的基本信息，包括性质、行业、规模等内容；二是毕业生各项能力在用人单位观念里的重要性，以及用人单位对毕业生各项能力的满意度。在对学校组织校园招聘组织、毕业生质量等方面的满意度达 96.73%；对毕业生各项能力的满意度评价如下图所示：



第六部分 特色发展

一、“三立三塑”加强教师思想政治工作

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，坚持“教育者先受教育”的理念，聚焦教师思想政治工作，探索“三立三塑”工作模式，引导广大教师不忘教书育人初心，牢记立德树人使命，做好学生“筑梦人”、“引路人”、“大先生”。

考核兑现“立规”，筑塑教师行为之范。成立党委教师工作部，专设教师思想政治工作办公室，专项负责教师思想政治工作。根据《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神，出台师德负面清单，明确教师行为之范。设立学术委员会道德建设分委会，完善学生评教机制，建立教师师德失范行为数据库。探索构建教师自评、同行互评与单位总评相结合的师德评价机制和“互联网+师德档案+人事档案”的师德记录机制。我校教师张健丰荣获全国“模范教师”荣誉称号。在人才引进、职务评审、年度考核、推优评先等工作环节，严把思想政治素质关，严格执行“师德一票否决制”，树立教师底线意识。同时，不断推进“师德榜样优先制”，同等条件下优先让思想政治表现优异的教师通过各类评审、考核与推荐。

文化涵养“立德”，筑塑教师立身之本。以校歌和校训为依托，打造“明德笃志、博学创新”的“飞翔”文化，创新开展首届教职工“飞翔奖”，发掘激励良师益友和教书育人先进典型，让教师“自己讲自己”，厚植弘扬师德风尚。连续两年举办教师荣休典礼暨宣誓仪式，增强荣休教师和新进教师的尊严感和使命感。校领导每逢教师节都深入课堂，为一线教师献花慰问，鼓励教师潜心教书育人，营造尊师重教文化氛围。依托学校全媒体矩阵，设立“石大榜样”、“石大先锋”、“师德标兵”、“石大记忆”、“教师飞翔奖”、“荣休教职工”等教师专栏，构建富有特色的石大教师文化，涵养教师师德师风，筑塑教师立身之本。

素质提升“立能”，筑塑教师育人之源。在教师入职培训中加入“师德信念”专题，长期开设“道德讲堂”，铸牢教师校内思想政治素质提升阵地。连续两年开展青年教师综合素质提升北大培训班，已经累计送培近200位青年教师。拟开设优秀骨干教师教育理念提升国际培训班，培养一批紧跟前沿、理念先进的各学科领域的带头人和教育家。深入开展新进教师“过实践关”计划，资助青年教师顶岗挂职锻炼、开展项目合作、进行社会实践，让教师扎根中国大地，了解国情民情，深化对中国特色社会主义的认识，

自觉提升思想政治素质，为教书育人积累鲜活经验。

二、构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全”育人体系

1.全员育人——理念为先，构建点面结合的服务育人体系

从培养合格公民、提升公共素养的生涯教育定位出发，立足学生生涯发展能力培养，通过校企（政府）合作、朋辈辅导、家校联动等方式，落实促进学生“有目标、愿行动、会选择、能适应、长发展”的生涯发展教育理念与思路；搭建生涯教育师资培训完整体系，从授课、辅导、咨询等多维度出发，开展分层分类培训，强化师资队伍育人理念与指导技能提升，2015至2019年，组织生涯发展理论、就业指导等专题师资内训3次，覆盖全体职业生涯发展任课教师与辅导员，累计参与110人；近5年，有1位教师在省级教学竞赛中获奖，5人次在校级课堂竞赛中获奖；针对不同学生群体，从不同生涯发展阶段和个性化需求出发，开展点面结合的生涯发展教育教学活动与就业指导帮扶。本学年，兼顾指导师资和朋辈辅导方式，举办“简历小讲师”项目共计73场次，参培学生达7979人次；深入挖掘校企合作方式，举办“职业（岗位）认知”培训活动，参培学生达到2282人次。

2.全程育人——体系建设，落地生涯发展全程化的实效性

针对大学生生涯发展阶段性任务的差异，构建贯彻大学生生涯发展全程化服务体系：大一阶段，意识唤醒，着力探索规划；大二阶段，素养培育，着力能力打造；大三阶段，能力提升，着力职场实践；大四阶段，就业（发展）指导，着力决策适应。优化人才培养方案，构建完善《大学生职业生涯发展与规划》与《职业能力》衔接互动的生涯教育类课程-实践育人体系，充分发挥一课二课联动效能，将生涯发展教育融入人才培养全过程，实现本科阶段生涯教育全覆盖。以2016级毕业生四年间参加职业生涯教育类二课项目为例，截止目前，参与人数共计41047人次，人均至少参与6场生涯教育类活动。

3.全方位育人——发挥合力，全方位融入学生成长成才

充分发挥招生就业处的管理育人职能，通过校院联动、示范打造、资源提供等方式，强化生涯教育的隐性功能；充分发挥大学生职业规划与就业指导中心的教书育人与服务育人职能，通过生涯发展教育融入专业选择、学业规划、学风建设、社会实践、职业准备、身心健康、志愿服务等方方面面，提升教书育人合力。自二课系统运行以来，校院两级职业生涯发展实践活动共计开展842项，本科生参与率达100%，累计124136人次。

第七部分 存在的问题及改进措施

一、新的教育理念、教育思想、教育手段在人才培养中的运用不足

转变教育思想观念大讨论活动仍处于分散进行阶段，全校性的经验总结和成果交流活动尚未开展，教师的思想观念还有待进一步提高。

整改措施：开展转变教育思想观念大讨论总结交流活动，查找差距、分享经验、共同提高。

二、国家级、省级、校级精品课程建设乏力，优质课程数量偏少

教师主编出版的教材数量不多，教师开展本科课程资源建设的积极性不高；在线信息化课程资源建设质量不高，利用校内外优质网络资源程度不高，优质网络课程资源共享性不强。部分教室设备老化，影响课堂教学效果，智慧教室、直播录课教室少，不满足使用需求。

整改措施：一是加强课程建设的专项投入，增加录制 MOOC 等教学基础设施，扩大优质课程资源立项建设支持力度。二是加大课程资源建设的激励政策，在课时工作量核算等方面加大政策倾斜，增强教师课程建设的责任感和积极性。三是加速教学信息化建设，引导和激励教师更新教育教学观念、建设和使用高水平在线开放课等信息化教学手段，以翻转课堂、在线开放课程等新型教学模式，适应大学生学习的多样化的需求。

三、利用新方法、新技术改革课堂教学的积极性不高

改革课堂教学方法需要投入较多精力和时间，部分教师教学和科研任务繁重，各方面不能同时兼顾。

整改措施：开展课堂教学革命，出台更加切实可行的措施，减轻教师负担，让教师有更多的精力和时间投入到课堂教学改革中，同时进一步出台针对课堂教学改革的激励措施和办法。

四、“金字塔”递进人才培养计划难以适应新时代要求

学校近年来大力实施的“金字塔”递进人才培养计划，对于师资队伍建设发挥了巨大的作用。然而，新时代党的教育事业对师资队伍建设提出了“三全育人”“课程思政”“突出教书育人，让科学家同时成为教育家”等新要求，原有计划在实现这些新要求上暴露出一些不足，迫切需要改革。

整改措施：根据新时代高等教育内涵式发展的需要，打造符合新时代高校教师队伍建设的本质特征的、系统覆盖教师队伍发展各阶段的师资建设“金字塔”工程 2.0 版（命名为：名师蜕变“金字塔”工程，“蜕变”即让教师首先集中精力提升学术研究水平，然后逐步向教学名师递进）。该工程具体包括以下五个部分：塔尖工程：“科学家+教育家”、名师培养工程：“学术大家+教学名师”、名师雏鹰工程：“科技精英+教学能手”、青年拔尖人才工程：“学术菁英”、雏鹰工程：青年教师“过五关”计划。

第八部分 2019 年审核评估整改工作成效

一、定位与目标

学校办学定位和发展目标得到了进一步凝练明晰；明确南充校区办学定位和方向，探索校政企合作办学模式，提升南充校区的办学水平；提出了《西南石油大学振兴本科教育实施方案》的建设目标，进一步加强了学校对一流本科教育建设部署；优化和制定了“五育”协同人才培养方案。

二、师资队伍

针对师生比、专任教师和专业教师短缺问题制定了切实可行的方案；专任教师新增 65 人，其中高级职称增加 73 人、国家级高层次人才增加 7 人；构建了师资队伍质量保障工作的台账模式，指导师资队伍的建设工作；制定了聘任考核新措施，教授给本科生授课比例提高至 85.61%；设立了 40 岁以上教师特别岗位，鼓励教师在教学岗和科研岗人尽其才。

三、教学资源

2019 年学校教学经费增加了 23%；新增了 2 间智慧教室；无线网络基本覆盖了教学楼、实验区域、图书馆等教学区域；图书馆新增了 380 个座位；电子文献增加了 998182 册；开展了校内 68 个专业评估，推荐 20 个专业参加国家一流专业申报；积极推进工科专业认证工作，2019 年共 13 个工科专业参与申请，4 个专业通过受理；制订了 2019 版人才培养方案，新的人才培养要求和教学理念在方案中得到体现。

四、培养过程

采取了行之有效的办法推进“小班化”进程；实施了本科课程非标准答案考试改革试点，并全面推行了网上阅卷；完善了成绩考核的过程管理，建立平时成绩管理系统，推行了历年试卷公开制度；以 OBE 理念为引导、提出了建立专业实践能力培养路线图要求；健全了校园文化建设机制，打造文化教育品牌，拓宽文化素质课程；积极开拓资源，吸引更多优秀国际学生来校学习，留学生较 2018 年增加了 180 人，国际学生生源质量得到保障。

五、学生发展

与省内外 145 所中学签约，提高了生源质量；2019 年启动了 6 个大类招生，专业志

愿满足率大幅度提高，平均录取分数上升；以校院两级学生学业发展中心建设促进学生发展；坚持以思想政治教育为抓手促进学风建设；采用多种形式开展体测工作，学生体测合格率提高到 86%；学生学习成长满意度调查持续增高到 92.2%、用人单位对毕业生满意度 100%；建立完善毕业生、用人单位定期反馈机制，并在人才培养方案制订过程中发挥了作用。

六、质量保障

完善了校院两级各主要教学环节质量标准；加强了教学管理队伍和督导队伍建设，人数较 2018 年分别增加了 5 人和 15 人，提高教学管理和督导监控的理念和水平；通过大数据监测和分析人才培养中的薄弱环节，以此作为专项质量监控的依据和对象；进一步探索围绕各常态化和专项质量监控环节的质量信息反馈、改进的途径、改进效果评价的制度机制，确保质量监控、信息反馈与改进工作的有效性。



西南石油大學
SOUTHWEST PETROLEUM UNIVERSITY

為祖國加油
為民族爭氣

通信地址：成都市新都区新都大道8号（成都校区）

学校网址：<http://www.swpu.edu.cn/>

联系电话：028-83032311

邮 编:610500